

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DE JESÚS IBAGUÉ - TOLIMA	PGA-02-R17	 
	Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA	Versión: 03	
	ACUERDO PEDAGÓGICO	Fecha: 31 de marzo de 2023	

SC-CER116082

**ÁREA :** Educación Ética y Valores Humanos.

**ASIGNATURA:** Educación Ética y Valores Humanos.

**GRADO:** Cuarto B

**DOCENTE:** Walther Roniver Páramo Martínez

**PERIODO:** Primero.

**INICIA:** 20 de enero de 2025

**FINALIZA:** 28 de marzo de 2025

**DESEMPEÑOS/APRENDIZAJES:** 1. Reconozco que mi formación como persona comienza en mi familia.

**PREGUNTAS PROBLÉMICAS:** ¿De qué manera mis experiencias y aprendizajes en el seno familiar contribuyen a la construcción de mi identidad, valores y comportamientos?

SABERES - EJES CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	FECHAS	EVALUACIÓN	NIVELACIÓN DE DESEMPEÑOS
<b>SOY PARTE FUNDAMENTAL DE MI FAMILIA</b>  1. Así soy yo. 2. ¿Qué sería de mí sin mi familia? 3. Mi familia es única.	1. Identificar y explicar los valores y tradiciones familiares que contribuyen a la formación personal.	1. Presentación del acuerdo pedagógico y elaboración del letrero del cuarto período.	<b>Semanas 1 y 2</b>	1. Presentación oportuna de las actividades y tareas, completas y con excelente presentación.	1. Evaluación continua de procesos desarrollados durante las clases, teniendo en cuenta los desempeños reprobados o que presentan mayor dificultad en torno al tema de Comunicación y Conflictos y a los talleres de líder en mí, de coordinación de convivencia y/o de orientación escolar.  2. Presentación de trabajos escritos pendientes.
	2. Relacionar experiencias cotidianas en el hogar con el desarrollo de actitudes y comportamientos propios.	<b>2. ASÍ SOY YO, ¿QUÉ SERÍA DE MÍ SIN MI FAMILIA? Y MI FAMILIA ES ÚNICA.</b> 2.1. Entender y practicar la habilidad del parafraseo. 2.2. Utilizar la técnica “Yo me siento” para expresar a los demás lo que se siente y piensa. 2.3. Elaborar dibujos para manejar la “temperatura” de una situación conflictiva. 2.4. Usar técnicas de comunicación para ayudar a manejar mejor los conflictos (asertividad). 2.5. Realizar un paralelo entre conflicto y comunicación • AUTOEVALUACIÓN.	<b>Semanas 3 a la 9</b>	2. Desarrollo de talleres y actividades en forma individual o por equipos de trabajo en el aula. 3. Disciplina y comportamiento en cada uno de los procesos desarrollados durante el Periodo Académico. 4. Procesos de escucha y comunicación asertiva. 5. Participación activa y ordenada en las clases. 6. Práctica de valores: puntualidad, respeto, tolerancia, solidaridad, sentido de pertenencia, honestidad, responsabilidad, etc.	
	3. Participar activamente en actividades y debates, demostrando reconocimiento y aprecio por el rol formativo de la familia.	3. Desarrollo de talleres coordinados por Orientación Escolar, Coordinación de Convivencia y participación en el Proyecto Líder en Mí.	<b>Semana 10</b>	7. Participación activa y responsable de las actividades institucionales. 8. Desarrollo de talleres coordinados por Orientación Escolar y proyecto Líder en Mí. 9. AUTOEVALUACIÓN.	
		<b>RECURSOS:</b> • Manual de Convivencia • Audiovisuales • Guías Líder en Mí	<b>Según cronograma durante el período</b>		

**OBSERVACIONES:** DUA: Teniendo presente que nuestras estudiantes tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, se hace necesario realizar actividades que permitan potenciar y fortalecer los dispositivos básicos del aprendizaje, siendo estos memoria, atención, sensopercepción y motivación de manera integral a través de juegos y dinámicas grupales, talleres lúdicos, etc. Las fechas pueden variar de acuerdo con las actividades institucionales. Esta planeación está en concordancia con el proyecto de Formación en Valores. Competencias Ciudadanas y Derechos Humanos y el proyecto “Líder en Mí”.

**FECHA:** 20 de enero de 2025

**DOCENTE**

**COORDINADORA ACADÉMICA**

**ANIMADORA ACADÉMICA**